

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою ЗДО № 12
Протокол від 31.08.2021 року № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ЗДО № 12

_____ Н.ЄГОРОВА
«31» серпня 2021 року

Освітня програма

**Закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 12
Ізюмської міської ради**

на 2021-2022 н. р.

ЗМІСТ :

Вступ

- I. Загальний обсяг навантаження здобувачів освіти.
 - 1.1 Розклад занять.
 - 1.2 Розклад занять на канікулярний час.
- II. Форми організації освітнього процесу.
 - 2.1 Режим роботи закладу дошкільної освіти.
 - 2.2 Модель планування.
 - 2.3 Види і типи планування.
 - 2.4 Тривалість заняття
 - 2.5 Корекційно-розвивальна діяльність
- III. Особливості організації освітнього процесу та застосованих у ньому педагогічних технологій, інновацій та методик.
- IV. Варіативна складова організації освітнього процесу.
- V. Партнерська взаємодія з батьками вихованців.
- VI. Предметно-просторове розвивальне середовище.
- VII. Підвищення професійної майстерності.
- VIII. Наступність між ЗЗСО та ЗДО.
- IX. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
 - 9.1 Система контрольної-аналітичної діяльності.
 - 9.2 Моніторинг якості дошкільної освіти.
 - 9.3 Очікувані результати.
- X. Додатки.

ВСТУП

Програма розроблена відповідно до

Законів України:

- «Про освіту»
- «Про дошкільну освіту»
- «Про охорону дитинства»
- «Про доступ до публічної інформації»

Постанов КМУ:

- «Про затвердження Положення про дошкільний навчальний заклад» (зі змінами від 27.01.2021 № 86)
- «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти»

Наказів Міністерства освіти і науки України:

- «Про затвердження Положення про дошкільний навчальний заклад», затвердженим постановою Кабінету Міністрів України
- «Про затвердження Примірного статуту дошкільного навчального закладу»
- «Про затвердження Концепції національно - патріотичного виховання дітей та молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно - патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 16.06.2015р. №641
- «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм» від 20.04.2015 № 446
- «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів» від 24.03.2016 № 234
- Наказ МОН від 12.01.2021 №33 Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція

Листів та інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства:

- Лист МОН від 16.03.2021 №1/9-1481 «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти».
- Лист МОН від 09.08.2021 № 1/9-404 Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році

- Лист МОН №1/9-406 від 10.08.2021 Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році
- Постанова МОЗ України від 25.08.2021 №8 Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби
- Лист МОН від 07.07.2021 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік»
- «Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти» від 25.06.2020 № 1/9-348
- «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)» від 14.08.2020 № 1/9-436
- «Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами» від 20.10.2016 № 1/9-561
- «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» від 02.09.2016 № 1/9-456
- «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» від 02.09.2016 № 1/9-454

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 12 Ізюмської міської ради – загального розвитку.

Пріоритетні напрями діяльності «Модернізація освітньо - виховного процесу на засадах гуманно – особистісного підходу».

Визначено пріоритетні напрями :

- Організація фізкультурно-оздоровчої роботи з дошкільниками.
- Використання дитячого фольклору як засобу всебічного розвитку дошкільників
- Національно-патріотичне виховання.
- Партнерська взаємодія із сім'єю, ґрунтуючись на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, співпраці, взаєморозуміння.

ЗДОН №12 є базовим закладом дошкільної освіти з проблеми «Організація роботи з питань національно-патріотичного виховання».

Режим роботи закладу дошкільної освіти наступний:

6 груп (№2, №3, №4, №5, №6, №7,) - з 9-ти годинним перебуванням дітей - з 07:30 до 16:30 години;

1 група (№1) – чергова - з 10,5-годинним перебуванням дітей - з 07:00 до 17:30 години.

Мовою освітнього процесу в закладі освіти є державна мова.

Юридична адреса закладу дошкільної освіти :

64300 Харківська обл. м. Ізюм, вул. Грабовського, 3
0-5743-5-82-14; e-mail: egorova.idnz12@ukr.net

Мета освітньої програми - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Освітній процес у 2021/2022 навчальному році здійснюється за:

- Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція 2021
- «Дитина» Освітня програма для дітей від 2 до 7 років. Науковий керівник Огневюк В.О. 2020
- Впевнений старт. Освітня програма для дітей молодшого дошкільного віку. За загальною науковою редакцією Піроженко Т.О. 2020
- Впевнений старт. Освітня програма для дітей старшого дошкільного віку. Гавриш Н.В., Піроженко Т.О., Хартман О.Ю., Шевчук А.С., Рогозянський А.С. 2017
- Гавриш Н., Пометун О. Дошкільнятам - освіта для сталого розвитку: парціальна програма для системи дошкільної освіти/ Н. Гавриш, О.Пометун. К., 2019.

З метою реалізації комплексної освітньої програми «Впевнений старт» для дітей середнього та старшого дошкільного віку та забезпечення якісної переддошкільної освіти у роботі з дітьми використовуємо навчально-методичний супровід до програми «Впевнений старт», а саме:

- для дітей молодшого дошкільного віку : : «Книга малюка» «Альбом з художньо-творчої діяльності»
- для дітей старшого дошкільного віку: «Книга дошкільника», «Альбом з художньо-творчої діяльності», «Книга вихователя».

I. Загальний обсяг навантаження здобувачів освіти.

Відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад, навчальний рік у закладі дошкільної освіти починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року.

Розклад занять (*Додаток 1*)

Тривалість одного заняття залежно від віку вихованців:

- від 1 до 3 років – до 10 хвилин;
- у групі молодшого дошкільного віку – не більше 15хвилин;
- у середнього дошкільного віку – 20 хвилин;
- у групі старшого дошкільного віку – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять.

Театралізована діяльність може бути присутня протягом дня як самостійний вид діяльності, чи включена у різні заняття для реалізації їх програмових завдань.

У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа), чергуючи їх із заняттями з музичного виховання та фізкультури. У дні, коли немає фізкультурних занять проводяться фізкультурні комплекси та піші переходи під час денної прогулянки.

З метою скорочення організованих форм навчальної діяльності (занять), використовується блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навантаження на дітей. При

цьому тривалість інтегрованого заняття збільшується за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання, рекомендовано проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня.

Фізичний розвиток дітей у закладі дошкільної освіти містить: ранкову гімнастику; заняття фізичною культурою; рухливі ігри та ігри спортивного характеру; загартування; фізкультурні хвилинки під час занять, фізкультурні паузи між заняттями; фізкультурні комплекси під час денної прогулянки. Визначаючи обсяг рухової активності дітей враховуємо стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з дворічного віку. Тривалість занять для дітей у віці з 2 до 3 років — 15 хвилин; з 3 до 4 років — 20 – 25 хвилин; з 5 до 6 років — 25 – 30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дошкільників проводяться не менше 3 разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом в залежності від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Розподіл занять у ЗДО є мобільним, динамічним, гнучким. Режим дня у літній період передбачає доцільний орієнтовний розподіл часу у життєдіяльності дітей із врахуванням чергувань фізичних, психічних навантажень та відпочинку, різних видів дитячої активності; максимального перебування на свіжому повітрі; тривалості сну для дітей певного віку.

Розподіл занять на тиждень
за освітньою програмою «Дитина»
для дітей від 2 до 7 років
в ЗДО № 12 на 2021/2022 навчальний рік

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами		
	Перша молодша (від 2 до 3 років)	Друга молодша (від 3 до 4 років)	Середня група (4-5 років)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна, конструювання)	4	4	5
Сенсорний розвиток	2	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3
<i>*Здоров'я та фізичний розвиток</i>	2	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12
Додаткові освітні послуги на вибір батьків:	-	-	-
Максимальна кількість занять на тиждень	10	11	12
**Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,6	2,75	4

*Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

**Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення

освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

**Тижневий розподіл
занять
за освітньою програмою
«Впевнений старт»
для дітей молодшого дошкільного
віку
на 2021/2022
навчальний рік**

Діяльність, організована дорослим з усіма дітьми (у формі заняття)	Орієнтовна кількість занять на тиждень у середній групі (від 3 до 4 років)
Пізнавально-дослідницька діяльність:	
- у світі людей (у тому числі особистісний розвиток);	1
- у світі предметів;	1
- у світі природи;	1
- елементарні математичні уявлення.	1
Художньо-естетична діяльність:	
- музика;	2
- малювання;	1
- ліплення;	1
- аплікація;	0,5
- конструювання.	0,5
Мовленнєва діяльність:	
- розвиток мовлення;	2
- художня література.	1
* Здоров'язберігальна, рухова діяльність	3
Загальна кількість занять на тиждень	12
Додаткові освітні послуги на вибір батьків:	-
Максимальна кількість занять на тиждень	13
**Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	4,3

Розподіл занять
за освітньою програмою «Впевнений старт»
для дітей старшого дошкільного віку
на 2021/2022 навчальний рік

Діяльність, організована дорослим з усіма дітьми (у формі заняття)	Орієнтовна кількість занять на тиждень у старшій групі (від 5 до 6 (7) років)
Пізнавально-дослідницька діяльність:	
- у світі людей (у тому числі особистісний розвиток);	2
- у світі предметів;	1
- у світі природи;	2
- елементарні математичні уявлення.	2
Художньо-естетична діяльність:	
Музика;	2
Малювання;	1
Ліплення;	1
Аплікація;	0,5
Конструювання;	0,5
Художня література.	1
Мовленнєва діяльність:	
розвиток мовлення;	2
грамота.	1
<i>* Здоров'язберігальна, рухова діяльність</i>	3
Загальна кількість занять на тиждень	16
Додаткові освітні послуги на вибір батьків:	-

Максимальна кількість занять на тиждень	16
**Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	8

* Заняття з фізичної культури (здоров'язберігальна, рухова діяльність) не враховується в загальну кількість занять на тиждень.

**Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

Розподіл занять на тиждень

за освітньою програмою «Дитина» для дітей від 2 до 7 років

в ЗДО № 12 на канікулярний період 2021/2022 навчального року

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами		
	Перша молодша (від 2 до 3 років)	Друга молодша (від 3 до 4 років)	Середня група (від 4 до 5 років)
Ознайомлення із соціумом	-	-	-
Ознайомлення з природним довкіллям	-	-	-
Художньо-продуктивна діяльність:			2
- музична діяльність;	2	2	
- малювання;	1	1	1
- ліплення;	1	1	1
- аплікація;		0,5	0,5
- конструювання		0,5	0,5
- художня література	1	1	1
Сенсорний розвиток	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	-	-
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	-	-	-
*Здоров'я та фізичний	3	3	3

розвиток			
Загальна кількість занять на тиждень	5	6	6
**Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	0,83	1,5	2

*Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

**Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

II. Форми організації освітнього процесу.

Педагогічним колективом обрано блочно-тематичний принцип планування. Модель планування за режимними моментами (протокол педагогічної ради № 1 від 31.08.2021). Модель планування:

- в групах раннього віку – за режимними моментами;
- в молодших вікових групах – за режимними моментами;
- в молодшій та старших вікових групах – за видами діяльності.

Принцип планування – блочно-тематичний.

Відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад, навчальний рік у дошкільному навчальному закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, а оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

Орієнтовна тривалість канікул: літні – 90 календарних днів (1 червня – 31 серпня), осінні – 5 календарних днів (25 – 31 жовтня), зимові – 10 календарних днів (26 грудня – 10 січня), весняні – 5 календарних днів (27 березня – 2 квітня). У період канікул проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-естетична робота.

Форми організації освітнього процесу такі:

— колективна, індивідуально — групова, індивідуальна;

Типи занять:

– інтегровані, фронтальні, групові, індивідуально-групові, індивідуальні.

Тип заняття обирає вихователь відповідно до теми та мети.

Види занять:

- Тематичні заняття ;
- Комплексне заняття;
- Комбіновані заняття;
- Інтегровані заняття;

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої навчально-виховної зайнятості передбачається самостійна діяльність дітей: ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.); спостереження; пошуково-дослідницька діяльність; самостійна художня діяльність тощо. Згідно з планом вихователя здійснюється індивідуальна робота з дітьми.

Розподіл фронтальних, індивідуально–групових занять на тиждень проводиться згідно обсягу навантаження на одну дитину.

Максимальна кількість занять на тиждень не перевищує:

група раннього віку (від 1 до 2 років) - 9 занять;

перша молодша (від 2 до 3 років) - 10 занять;

друга молодша (від 3 до 4 років) - 14 занять;

середня (від 4 до 5 років) - 16 занять;

старша (від 5 до 6 (7) років) - 20 занять.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

У 2021/2022 навчальному році робота психологічної служби даного закладу буде спрямована на:

По-перше: психологічний супровід дітей раннього віку (спрямований на полегшення процесу адаптації дитини до умов навчання у садочку);

По-друге: психологічну діагностику та аналіз динаміки психічного, розумового і соціального розвитку здобувачів освіти (реалізацію розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти);

По-третє: психологічний супровід освітнього процесу в умовах ЗДО (щоквартальне проведення психолого-педагогічних семінарів-тренінгів для вихователів та адміністрації ЗДО з метою надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти; щомісячне розміщення інформації про діяльність психологічної служби ЗДО №12 на електронному сайті закладу освіти).

Напрями роботи психологічної служби закладу освіти:

- ***діагностика*** – виявлення причин труднощів у навчанні, інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та визначення індивідуальних особливостей динаміки розвитку особистості, потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні;
- ***профілактика*** – своєчасне попередження відхилень у розвитку та становленні особистості, міжособистісних стосунках, запобігання конфліктним ситуаціям в освітньому процесі;
- ***корекція*** – усунення виявлених труднощів соціально-психічного розвитку здобувачів освіти, зниження ризиків проблем адаптації до освітнього середовища, схильності до залежностей та правопорушень, різних форм девіантної поведінки;
- ***навчальна діяльність*** – форма активного співробітництва, направлена на удосконалення, розвиток та формування особистості;

- *консультування* – багатофункціональний вид індивідуальної та групової роботи, спрямований на вирішення запитів, з якими звертаються учасники освітнього процесу;
- *просвіта* – формування психологічної та соціальної компетентності учасників освітнього процесу;
- *інші напрямки* (організаційно-методична функція, зв'язки з громадськістю – діяльність, спрямована на досягнення взаєморозуміння, співпрацю між окремими особами, колективами, соціальними групами, організаціями, державними органами управління тощо).

У 2021/2022 навчальному році психологічний супровід освітнього процесу буде здійснюватися з використанням наступних програм:

- Корекційно-розвивальна програма з формування емоційної компетентності дітей 4-5 років «Чарівний світ емоцій». Укладач: Сімак О.І. практичний психолог ДНЗ №2 м. Чернівці;
- Проведення занять з подолання дитячих страхів. Джерело: Д.Ларін. Подолання дитячих страхів: метод психосинтезу Р. Ассаджіолі / Дмитро Ларін // Психолог дошкілля. №6. – К.: Шкільний світ, 2018. – С.30-44
- Корекційно-розвивальна програма «Малюємо піском». Автор-укладач практичний психолог Зміївського ДНЗ (ясла-садок) №1 Каяфук Ю.О. (Погоджено завідувач центру практичної психології та соціальної роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» В.В. Носенко від 26.03.2019р.).
- Проведення корекційно-розвивальних занять для дітей старшого дошкільного віку. «Зернятко доброти». Корекційно-розвивальна програма для дітей старшого дошкільного віку. Автор: О.Проценко.
- Збір інформації про особливості фізичного та соціального розвитку дитини, стан її здоров'я, умови виховання тощо (анкетування батьків та вихователів «Профіль соціального розвитку дітей старшого дошкільного віку»);
- Визначення рівня інтелектуального розвитку дитини за методикою : «Виключення зайвого»;
- Розвиток довільної уваги, методика «Будинок» (за Н.І.Гуткіною);
- Оцінка стану слухової пам'яті, методика «10 слів» (за О.Р.Лурія);
- Вивчення рівня самооцінки дошкільника, методика «Сходинки».

Музичний керівник здійснює роботу відповідно до діючих нормативно-правових актів, листа МОН України від 02.09.2016 № 1/9-454 «Щодо

організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах».

Організація освітнього процесу не призводить до перевантаження дітей.

Орієнтований режим дня (*Додаток 2*)

III. Особливості організації освітнього процесу та застосованих у ньому педагогічних технологій, інновацій та методик.

У закладі дошкільної освіти впроваджується інноваційна освітня діяльність:

- методика сенсорного виховання за М.Монтессорі (частково);

- методика Кільця Луллія (частково)

Використовуються інноваційні освітні методики і технології здоров'язберезувального і здоров'яформувального спрямування, а саме: методику фізичного виховання – Є.С. Вільчковського;

IV. Варіативна складова організації освітнього процесу.

Для реалізації варіативної складової частини Базового компоненту дошкільної освіти в закладі дошкільної освіти використовуємо парціальні програми, що схвалені комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, які реалізуються та інтегруються в різні види діяльності протягом дня а саме:

- Гавриш Н., Пометун О. Дошкільнятам - освіта для сталого розвитку: парціальна програма для системи дошкільної освіти/ Н. Гавриш, О.Пометун. К., 2019.

Зміст парціальних програм інтегрується в різні види діяльності протягом дня.

V. Партнерська взаємодія з батьками вихованців.

У 2021/2022 навчальному році особлива увага приділяється педагогіці партнерства на принципах. Вона передбачає вміння забезпечити плідну співпрацю з дітьми та батьками на засадах взаємної довіри й поваги, балансу прав, обов'язків і відповідальності у трикутнику «дитина-педагог-батьки», де

батьки – повноправні учасники освітнього процесу. Партнерство базується на таких принципах, як: взаємоповага, взаємодовіра, взаєморозуміння, співпраця, усвідомлення своєї ролі та відповідальності.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї у ЗДО № 12 організовано роботу консультативного центру.

Завдання консультативного центру:

- забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання;
- надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї;
- надання всебічної допомоги сім'ї у розвитку, вихованні та навчанні дітей, які виховуються в умовах сім'ї, відповідно до їх задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб;
- сприяння соціалізації здобувачів освіти, які виховуються в умовах сім'ї;
- забезпечення взаємодії: між закладом дошкільної освіти й іншими організаціями соціальної і медичної підтримки дітей і батьків або осіб, які їх замінюють.

VI. Предметно-просторове розвивальне середовище.

Середовище, в якому розвивається дитина, в ЗДО №12 сучасне, сприяє забезпеченню ефективного формування у дітей необхідних компетенцій, навичок самостійної та спільної діяльності, активної взаємодії у соціумі, задля реалізації власних можливостей.

Предметно-просторове середовище: змістовно-насичене, готове до трансформації; багатофункціональне; варіативне; доступне; безпечне.

Раціонально комплектоване та гнучко розподілено на осередки (локації).

Відкриті полиці з доступними матеріалами, дошки, фліпчарти — це важливі атрибути середовища.

При облаштуванні приміщень закладу, з метою сприяння дотримання соціальної дистанції в приміщенні, під час перебування дітей у груповому осередку варто здійснювати організацію простору ігрової кімнати у вигляді осередків діяльності, які відображають освітні потреби й інтереси дітей дошкільного віку. Організація осередків діяльності дає можливість забезпечити основні види діяльності дітей дошкільного віку через роботу у парах, малих групах, а також індивідуально, уникаючи скупчення.

При облаштуванні приміщень закладу дошкільної освіти особливу увагу приділено якості матеріалів, з яких виготовлене обладнання, та правилам добору іграшок, їх відповідності санітарно-гігієнічним нормам.

Оснащення освітнього процесу здійснюється відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН України від 19.12.2017 № 1633. При створенні безпечних умов керуємось листом МОН України від 14.02.2019 № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти».

VII. Наступність між ЗЗСО та ЗДО.

Тенденції розвитку дошкільної та початкової освіти в умовах реформування загальної середньої освіти на засадах Концепції Нової української школи мають багато спільного. Зокрема, гуманізм як норма поваги до особистості, доброзичливе, бережне ставлення до дитини без спонукання і насилля; визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості; урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини; опора на досягнення попереднього етапу розвитку; створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує; забезпечення реалізації можливостей дитини тощо.

Організація освітнього процесу на принципах наступності та перспективності забезпечує всебічний гармонійний розвиток самодостатньої, ініціативної, компетентної особистості на перших суміжних ланках системи безперервної освіти впродовж життя. Реалізація зазначених принципів у закладі дошкільної освіти і початковій школі полягає у забезпеченні єдності, взаємозв'язку та наскрізної узгодженості мети, змісту, методів, форм організації освітнього процесу з дітьми старшого дошкільного та молодшого шкільного віку.

Успішність оволодіння новими компетентностями забезпечують елементи навчальної діяльності, що формуються у дитини старшого дошкільного віку під час спеціально організованої дорослим навчально-пізнавальної діяльності (заняття), а також у ході будь-яких специфічних для даної вікової групи видів дитячої діяльності у закладі дошкільної освіти,

Зв'язок змісту дошкільної і початкової освіти полягає у поступовості й послідовності реалізації чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Відповідно до основних ідей концепції Нової української школи та положень Державного стандарту початкової освіти з метою забезпечення наступності змісту та уникнення його дублювання в освітніх програмах дошкільної і початкової освіти посилюється розвивальна і виховна складові освітнього процесу, надається пріоритет соціалізації, моральному вихованню, формуванню мотивів пізнавальної діяльності тощо.

Зміст освітньої роботи з дітьми старшого дошкільного віку реалізується за чинними комплексними програмами розвитку, навчання, виховання, що рекомендовані Міністерством освіти і науки України та орієнтують вихователів на формування особистості дитини, розвиток її творчої спрямованості, розкриття потенційних можливостей.

Удосконаленню освітнього процесу у закладі дошкільної освіти і початковій школі сприяє відмова від застарілих підходів: фронтальних форм організації освітнього процесу, класичного розташування учнів у класі, статичних поз на заняттях і уроках та інше. Для забезпечення оптимальної рухової активності дітей передбачається динаміка проведення заняття (зміну видів діяльності).

Забезпечення наступності і перспективності дошкільної і початкової освіти є реалізація діяльнісного підходу через введення в освітній процес різних видів дитячої діяльності творчого характеру (ігор, технічного і художнього моделювання тощо); насичення освітнього простору практико-орієнтованими ситуаціями, наближеними до реального життя. В освітньому процесі провідним є спілкування дорослого з дітьми у формі діалогу.

Інформаційно-просвітницький аспект взаємодії закладу дошкільної освіти та початкової школи спрямований і на батьків, і на педагогів.

Наступність дошкільної і початкової освіти забезпечується шляхом єдності підходів до організації життєдіяльності дитини шостого та сьомого (восьмого) років життя незалежно від соціально-педагогічних умов здобуття освіти: заклад дошкільної освіти, перший клас початкової школи, група Центру розвитку дитини, сімейне виховання тощо. Діяльність закладу освіти щодо забезпечення наступності здійснюється педагогічним колективом спільно і системно. Об'єднані зусилля педагогічного колективу закладу дошкільної і загальної середньої освіти та батьківської громадськості забезпечує психологічно виважений та успішний для дитини перехід з попереднього рівня – дошкільна освіта, на наступний – початкова освіта.

Планом передбачено зміст роботи на 2021/2022 навчальний рік за такими напрямками роботи як:

1. Робота з кадрами (спільні заходи, консультування, тощо).
2. Робота з батьками в онлайн режимі (конкурси, виставки, спільні батьківські збори, дні відкритих дверей, пам'ятки, поради, консультації, робота веб-сайту тощо).
3. Робота з дітьми (віртуальні екскурсії, читання художньої

літератури про школу; бесіди з дошкільниками про навчання в школі; надання інформації про життя дітей-школярів через спостереження за їх діяльністю, бесіди, міні-заняття тощо).

4. Робота практичного психолога (проведення моніторингу рівня сформованості життєвої компетентності згідно з вимогами освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти України дітей старшого дошкільного віку, психолого-педагогічного консилиуму в групах дітей старшого дошкільного віку з питання готовності дітей до навчання в школі, моніторингу успішності випускників ЗДО тощо).

VIII. Підвищення професійної майстерності.

Педагогічні працівники самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації.

Підвищення професійної майстерності педагогів буде відбуватися векторно, адресно, спрямовано на науково-методичний супровід професійного розвитку педагогів. Векторність і адресна спрямованість дає змогу спроектувати структуру методичного навчання педагогів, що забезпечує комфортні умови навчання, за яких кожен педагог відчуває свою успішність та інтелектуальну спроможність.

Згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» та змінами від 27.12.2019 року № 1133 внесеними до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. Педагогічні працівники зобов'язані щороку підвищувати свою кваліфікацію.

Метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників є їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти.

Педагогічні працівники ЗДО № 12 проходять курси підвищення кваліфікації відповідно до перспективного плану. Підвищують кваліфікацію педагоги за різними формами, видами.

IX. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Метою контрольної-аналітичної діяльності є забезпечення якості освітнього процесу і надання кожному педагогові конкретної допомоги, удосконалення педагогічного процесу у всіх групах. Цієї мети досягається завдяки:

- вивченню стану освітнього процесу та оцінювання його результатів, виробленню рекомендацій щодо розвитку та саморозвитку особистості педагога, дитини на основі їхніх природних задатків;
- виявленню факторів та умов, що позитивно і негативно впливають на освітній процес у ЗДО;
- делегуванню відповідальності педагогам, які досягають стабільно високих результатів, сприянню переходу їх до самоконтролю.

У ЗДО застосовують такі методи контрольної діяльності:

- *теоретичні* (вивчення документації, моделювання, проектування, порівняльний та системний аналіз);
- *практичні* (спостереження, експеримент, вивчення ППД, самооцінка, самоконтроль);
- *соціологічні* (анкетування, тестування, бесіда, експертна оцінка);
- *статистичні* (графіки, схеми, заповнення таблиць, ранжирування).

Види і форми контролю:

- За змістом (комплексний, тематичний, параметричний – відповідність встановленим нормам);
- За метою (попереджувальний, поточний, підсумковий);
- За об'єктом (персональний, узагальнюючий);
- За періодичністю (систематичний, періодичний, одноразовий);
- За суб'єктом (адміністративний, громадський, взаємоконтроль, самоконтроль)

Метою моніторингу якості дошкільної освіти є вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти, стану організації освітнього процесу в ЗДО.

Завдання моніторингу :

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку ЗДО, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;

- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у закладі дошкільної освіти;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;

Моніторингові дослідження проводяться за методичним посібником за загальною редакцією Т. В. Киричук, О.М. Кулик, Н.М.Шаповал. Видавництва Тернопіль «Мандрівець».

Зміст освітнього процесу у закладі дошкільної освіти у 2020-2021 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	<p>Передбачає:</p> <p>формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства</p>

<p>Дитина в природному довкіллі</p>	<p>Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.</p>
<p>Дитина в світі культури</p>	<p>Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>
<p>Гра дитини</p>	<p>Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.</p>

<p>Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі</p>	<p>Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.</p>
<p>Мовлення дитини</p>	<p>Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови</p>

